Her er Børnenes Hovedstad

BILLUND KOMMUNE

Uanmeldt tilsyn 2026

Billund Kommune – Træstubben

August 2026

Her er Børnenes Hovedstad
BILLUND KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 Indledning 2

2 Metode 2

3 Tilrettelæggelse 2

4 Generelt om tilsynet 2

5 Efterbehandling 4

6 Sammenfatning 4

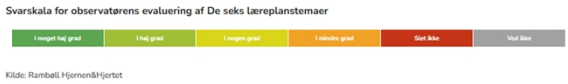
1 Indledning

I 2026 gennemføres der uanmeldte tilsyn i Billund Kommunes dagtilbud. Formålet med tilsynet er at føre kontrol via observationer og dialoger, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til understøttelse af kvaliteten i dagtilbuddet. Tilsynet er gennemført i første halvdel af 2026. Tilsynet er gennemført af en pædagogisk konsulent i Dagtilbud.
Denne rapport indeholder en beskrivelse af det uanmeldte tilsyn foretaget i 2026, herunder en kort redegørelse af metode, tilrettelæggelse, resultater, efterbehandling og sammenfatning.

2 Metode

I de kommunale daginstitutioner er det uanmeldte tilsyn i 2026 foretaget med afsæt i Rambøll "Hjernen&Hjertet – Det pædagogiske grundlag[1]" samt fokusområder fra Børne- og Undervisningsministeriet "Redskab til selvevaluering": Samspil og relationer til vurdering af og kontinuerlig opfølgning på kvaliteten.
Vurderingen af den pædagogiske kvalitet sker med observationer i praksis. Observationerne er foretaget med udgangspunkt i udvalgte temaer fra det pædagogiske grundlag.
Temaerne fra det pædagogiske grundlag er: *Børnesyn, Dannelse og børneperspektiver, Leg, Læring, Børnefællesskaber, Læringsmiljø hele dagen*, *Samarbejde med forældre, Børn i udsatte positioner, Sammenhæng i overgange, Samspil og relationer, Evaluerende praksis.*

Indenfor de forskellige temaer vurderes i hvor høj grad et tegn observeres, inddelt i seks kategorier, som lyder: *Ved ikke/ikke relevant, Slet ikke, I mindre grad, I nogen grad, I høj grad, I meget høj grad* – se indsatte illustration herunder:



Hvis resultaterne fra observationerne vækker grund til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet, iværksættes skærpet tilsyn.

[1] https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske

3 Tilrettelæggelse

Temaerne i tilsynet er bl.a. udvalgt på baggrund af kortlægningen 2026 (Lifelong Learners) og lokale ønsker fra dagtilbuddets ledelsesteam.
I lyset af vores børne- og ungesyn har det været obligatorisk, at temaet *Børnesyn* skulle indgå. I alt er der observeret på 3-4 temaer pr. dagtilbud.

Observationerne af den pædagogiske praksis er gennemført fra februar til juni 2026 med en varighed på 3 timer. Observationerne er foretaget i tidsrummet kl. 8.00 til kl. 11.00.

Medarbejderne er forud for tilsynet informeret om formen samt fokus for observationerne.

4 Generelt om tilsynet

I afsnittet præsenteres tematikkerne fra det pædagogiske grundlag samt fokusområder fra Børne- og Undervisningsministeriet "Redskab til selvevaluering": Samspil og relationer, som er udgangspunktet for det der observeres på ved tilsynet

Børnesyn:
I observationerne er der i tilsynet fokus på, om dagtilbuddet arbejder med at barnet har værdi i sig selv, og hvor barnets perspektiv, medbestemmelse og leg er centrale elementer. Der observeres på, om det pædagogiske personale skaber trygge, nærværende og udviklende læringsmiljøer, hvor børn ses som aktive medskabere, og hvor deres trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes gennem anerkendende relationer, passende udfordringer og respekt for det enkelte barns tempo og behov.

Dannelse og børneperspektiv:

Tilsynet har fokus på, om børn høres og inddrages som aktive deltagere i hverdagen. Der observeres på, om det pædagogiske personale skaber læringsmiljøer, hvor børn har indflydelse, og hvor dannelse, demokrati og lige deltagelsesmuligheder understøttes. Der observeres på, om praksis tager afsæt i et tydeligt børneperspektiv, hvor legen er central, og barnet ses som medskaber af egen læring og udvikling.

Leg:
Tilsynet har fokus på, om legen har en værdi i sig selv og har en gennemgående plads i hverdagen. Der observeres på, om det pædagogiske personale anerkender og understøtter børns spontane leg samt skaber rammer, der sikrer deltagelse for alle børn. Samtidig observeres der på, om legen understøtter børns trivsel, læring og udvikling, og om personalet aktivt bidrager til inkluderende og udviklende legefællesskaber.

Læring:
Tilsynet har fokus på, om læring forstås bredt og foregår i hele dagtilbuddets åbningstid gennem leg, relationer, aktiviteter og udforskning. Der observeres på, om det pædagogiske personale skaber trygge, varierede og inddragende læringsmiljøer, der understøtter børns sociale, følelsesmæssige, kropslige og kognitive udvikling. Der observeres på, om børn mødes med nysgerrighed, udfordringer og mulighed for at eksperimentere, og om alle børn aktivt understøttes i deltagelse og udvikling.

Børnefællesskaber:
Der observeres på, om alle børn indgår i inkluderende fællesskaber med mulighed for deltagelse og venskaber. Der observeres på, om personalet skaber rammer, der balancerer individ og fællesskab, og understøtter børns initiativ og deltagelsesmuligheder. Der observeres på arbejdet med trivsel, forebyggelse af eksklusion og udvikling af anerkendende fællesskaber.

Læringsmiljø hele dagen:
Tilsynet har fokus på, om der arbejdes med et sammenhængende pædagogisk læringsmiljø hele dagen. Der observeres på, om det pædagogiske personale skaber et trygge og stimulerende læringsmuligheder i leg, aktiviteter og daglige rutiner, så børn understøttes i trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der observeres på, om læringsmiljøet tilrettelægges med afsæt i børnenes perspektiv, deltagelse, fællesskaber og forskellige forudsætninger.

Samarbejde med forældre:
Tilsynet har fokus på, om dagtilbuddet har et tillidsfuldt og aktivt samarbejde med forældrene om børns trivsel, læring og udvikling. Der observeres på, om personalet inddrager forældrene og understøtter deres mulighed for at bidrage til barnets læring i både dagtilbud og hjem.

Børn i udsatte positioner:
Ved tilsynet observeres der på, om læringsmiljøet understøtter alle børns deltagelse og udvikling, herunder børn i udsatte positioner. Der observeres på, om det pædagogiske personale møder børn med positive forventninger, skaber inkluderende fællesskaber og tilpasser rammer og indsatser, så alle børn får mulighed for trivsel, læring og mestring.

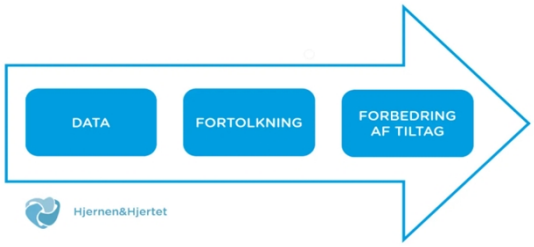
Sammenhæng i overgange:
Det observeres i tilsynet på, om dagtilbuddet skaber et læringsmiljø for børn, der understøtter overgange fra hjem til dagtilbud samt skaber sammenhænge i overgange i løbet af dagen fra f.eks. rutiner, leg og aktivitet. Der observeres på, om det pædagogiske personale styrker børns

nysgerrighed og mod på nye udfordringer samt deres lyst til at lære og tro på egne evner

Samspil og relationer:
Tilsynet har fokus på, om det pædagogiske personale indgår i nærværende og anerkendende samspil med børnene og reagerer sensitivt på deres behov og initiativer. Der observeres på, om personalet viser engagement, støtter relationer og hjælper børn med at forstå og regulere følelser. Samtidig lægges der vægt på, om organisering og positionering understøtter trygge relationer og deltagelse i fællesskabet.

5 Efterbehandling

På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen udarbejdes individuelle tilsynsrapporter. Resultaterne deles via adgang til Hjernen og Hjertet umiddelbart efter tilsynet. I forlængelse af observationerne er der afholdt tilsynssamtaler mellem ledelsesteamet, dagtilbudschefen og tilsynsførende. Tilsynssamtalen har taget afsæt i observationerne. Ledelsesteamet præsenterer resultaterne for medarbejderne og gennem drøftelser danner resultaterne baggrund for arbejdet i læringsgrupperne i de enkelte daginstitutioner.



Dagtilbudslederen præsenterer og drøfter tilsynsrapporten med bestyrelsen. Ved behov orienteres og bringes PPS i spil i forhold til det pædagogiske forbedringsarbejde jf. indsatsområderne.
Ultimo oktober 2026 offentliggøres tilsynsrapporten på institutionens hjemmeside.

6 Sammenfatning

For Træstubben var tematikkerne *Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg og Børnefællesskaber*.

Tilsynet viser, at Træstubben arbejder med at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor børnenes trivsel, udvikling, deltagelse og medbestemmelse er i fokus. Der ses en anerkendende tilgang, hvor der tages hensyn til det enkelte barns behov og forudsætninger, og hvor børnene gives mulighed for at have indflydelse på deres hverdag, læring og deltagelse i børnefællesskaber.
Der observeres nærværende voksne, der følger børnenes initiativer, understøtter leg, dialog og relationer samt skaber rammer, hvor børnene oplever sig set, hørt og taget alvorligt.
Der arbejdes med organiseringen af læringsmiljøer og børnefællesskaber gennem opdeling i mindre grupper, hvilket giver børnene gode muligheder for deltagelse og tilhørsforhold. Samtidig ses flere eksempler på aktiviteter og samlinger, der understøtter fællesskab, relationer og børnenes aktive medvirken.

Observationerne viser en variation i kvaliteten, men det vurderes at alle har høje faglige intentioner for den pædagogiske praksis.

Samlet vurderes kvaliteten af det pædagogiske arbejde som tilfredsstillende.